

## Cahier spécial de devoirs mensuels, extraits

## OBSERVATIONS

Le présent cahier est la propriété de l'élève, mais l'instituteur en a la garde tant que l'enfant resté à l'école; il lui est remis définitivement à sa sortie de l'école.

Tout élève qui passe d'une école publique dans une autre doit emporter avec lui ce cahier, qui lui sera demandé par l'instituteur au moment de son arrivée à l'école.

Chaque mois, au moment d'y inscrire le devoir indiqué par le maître, les cahiers sont distribués aux élèves; puis, aussitôt après, ils sont relevés et serrés soigneusement dans l'armoire-bibliothèque.

Le cahier est paginé; *sous aucun prétexte* aucune feuille n'en devra être détachée

Il pourra y être ajouté, s'il en est besoin, quelques pages intercalaires ou supplémentaires qui seront également datées et numérotées.

L'élève signera lisiblement en bas de chaque page et datera tous les devoirs sans exception.

L'instituteur corrigera chacun de ces devoirs et lui donnera une note. Toutes les annotations devront être faites avec une encre ou un crayon de couleur. Elles seront communiquées à l'élève.

L'inspecteur primaire, lors de l'inspection de la classe, visera les cahiers à la suite du dernier devoir inscrit.

## AVIS IMPORTANT

Les dictées contenues dans ce cahier ne doivent *jamais* être des copies de dictées mises au net; elles doivent être écrites en classe par l'élève sur ce cahier même et rester telles que l'élève les a écrites.

CAHIER SPÉCIAL  
DE DEVOIRS MENSUELS

CONFORME A LA CIRCULAIRE MINISTÉRIELLE DU 31 AOUT 1887

(Article 13 du Règlement <sup>(1)</sup>)Réservé à l'élève *Chevallier Marguerite (2)*

Né le \_\_\_\_\_

Entré à l'école, le \_\_\_\_\_

Sorti de l'école, le \_\_\_\_\_

## COURS ÉLÉMENTAIRE

**N. B. — Ce cahier est destiné à recevoir les devoirs mensuels pendant la durée complète du cours.**

<sup>(1)</sup> EXTRAIT DE L'ARRÊTÉ DU 27 JUILLET 1882

ART. 13. — Chaque élève, à son entrée à l'école, recevra un cahier spécial qu'il devra conserver pendant toute la durée de sa scolarité.

Le premier devoir de chaque mois, dans chaque ordre d'études, sera écrit sur ce cahier par l'élève,

en classe et sans secours étranger, de telle sorte que l'ensemble de ces devoirs permette de suivre la série des exercices et d'apprécier les progrès de l'élève *d'année en année.*

Ce cahier sera déposé à l'école.

ALP. GODCHAUX

IMPRIMEUR-ÉDITEUR

Ancienne Maison AUGUSTE GODCHAUX ET C<sup>ie</sup>

10, Rue de la Douane, 10, PARIS

## RECOMMANDATIONS

ADRESSÉES A L'ÉLÈVE QUI REÇOIT LE PRÉSENT CAHIER

Enfant!

Ce cahier vous est remis pour être le compagnon et le témoin de vos études durant tout le temps que vous passerez à l'école.

Tous les mois environ, vous y remplirez quelques pages seulement; vous y écrirez le devoir que l'on vous aura donné à faire; ce devoir, vous le ferez de votre mieux, en classe, sans vous faire aider de personne, de manière que ce soit bien votre propre travail, et non pas celui d'un camarade ou d'un maître. Et vous continuerez ainsi jusqu'à votre sortie de l'école, c'est-à-dire jusqu'à l'âge de treize ans ou jusqu'à ce que vous ayez obtenu le certificat d'études.

A mesure que ce cahier se remplira, vous aurez le plaisir de voir vous-même, en le feuilletant, les progrès que vous aurez faits: on pourra les mesurer d'un coup d'œil en comparant les dernières pages aux premières; on verra si vous avez mérité de passer du *cours élémentaire* au *cours moyen*, et de celui-là au *cours supérieur*.

Ces devoirs mensuels ainsi réunis, ne formeront ensemble qu'un bien petit volume. Cependant ils seront en quelque sorte le résumé de toute votre enfance, l'histoire sommaire de vos six ou sept années d'études. Vous serez heureux d'emporter ce souvenir de votre école le jour où vous en sortirez pour n'y plus revenir; vous garderez soigneusement ce modeste recueil, qui témoignera devant vous-même et devant tous de ce que vous avez été dans votre jeune âge.

Enfant! faites en sorte de pouvoir un jour regarder cet abrégé de votre vie scolaire sans avoir à en rougir! Il n'est pas indispensable pour cela que vous soyez un des premiers élèves de votre classe: l'avantage de ce cahier, c'est précisément qu'il n'a pas pour but de vous comparer avec vos camarades, mais de vous comparer successivement vous-même avec vous-même. Il ne s'agit pas de montrer si vous êtes plus intelli-

NOM DE L'ÉLÈVE  
M. Chevallier

ÉCOLE COMMUNALE D

DE L'INSTITUT

NOM DE L'ÉLÈVE  
M. Chevallier

COURS

(Suite).

Né le

Entré à l'école

Cahier commencé le

le

Trois d'avril 1888.

Lundi 9 avril 1888.

(Dictée.)

Les sources.

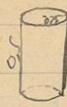
C'est dans les vallées qui s'ouvrent à la base des montagnes, ou même dans les plaines aux pieds des hauteurs secondaires que les eaux jaillissantes se montrent en plus grande abondance. Ces sources sont la beauté de ces paysages discrets, où la nature se voit tout entière dans un espace restreint. Au bord du ruisseau qui court en gazouillant et donne pour ainsi dire, une voix caressante à la terre, on voit d'un regard tout un ensemble gracieux qui charme et qui console. Sans effort, on peut se sentir vivre avec les objets environnants qui semblent faits à la taille de l'homme; on est attendri et non pas oppressé, confondu d'admiration et

I C E



Calculez le vol. du cylindre ci dessous et sa contenance en litres

$$\begin{array}{r} 0,3 \\ 0,3 \\ \hline 0,6 \\ 0,3 \\ \hline 0,9 \\ 0,3 \\ \hline 1,2 \\ 0,3 \\ \hline 1,5 \\ 0,3 \\ \hline 1,8 \\ 0,3 \\ \hline 2,1 \\ 0,3 \\ \hline 2,4 \end{array}$$



Surf. base  $0,3 \times 0,3 \times 3,1416 = 0^{\text{m}^2} 282/44$

Volume:  $0,283/44 \times 0^{\text{m}^3} 141/20$

Dep:  $0^{\text{m}^3} 141 \text{ dm}^3 720 \text{ cm}^3$  ou  $141 \text{ l} 720$

Fait en classe, sans aide  
par l'Elève-consigné:  
NOTE: / VISA:

M. Chevallier

Lundi 23 avril 1889

Rédaction.

Montrez les funestes effets de l'ivrognerie. Donnez un exemple.

Conclusion.

L'ivrognerie est un très vilain défaut. L'homme qui s'adonne à la boisson, dépense l'argent de son travail. On le méprise partout. C'est une grande honte, s'il est père de famille, pour sa femme et ses enfants de le voir mépriser, et tant mieux si sa famille peut vivre sans lui, car ce n'est pas lui qui fournit de l'argent pour la nourrir; il leur en demande plutôt et si on ne lui en donne pas il le prend. Le lendemain de son orgie, épuisé par la boisson il ne peut retourner au travail. Quand il n'a plus de travail chez un patron et qu'il va en demandant ailleurs, il se voit repoussé partout, détesté à son tour les autres et pour vengeance, il s'adonne au crime.

Voici un exemple qui montrera son qu'on peut se blesser et même se tuer quand on est ivre.

Il y a un mois, monsieur Raby revenait avec une voiture et un cheval de chercher du plâtre. Il avait bu avec un autre camarade, et ne savait plus ce qu'il faisait. En descendant la côte, il voulut monter dans sa voiture pour server la mécanique. Malheureusement il tomba sous une roue et la voiture et lui passa sur le corps. Il voulut se relever mais retomba aussitôt. Un homme qui passait le ramena à Mauperthuis où on était en prison de lui, on le mit dans une voiture et on le ramena à sa femme qui fut saine de frayeur. Il n'a eu besoin de quelques jours de repos, mais qui sait s'il n'en retombera pas malade. On peut dire qu'il l'a échappé belle.

Fait en classe, sans aide,  
par l'Elève-consigné:  
NOTE: / VISA:

M. Chevallier

Lundi 30 avril 1889

Géographie.

La Provence: sa position; ses divisions politiques; ses villes remarquables; ses productions. (Carte).

Colonies françaises en Amérique, leurs productions.

La Provence est située au sud de la France, elle a été réunie sous Saint-Louis par le mariage de Marguerite

de Provence avec Saint-Louis.

La Provence capitale Aix a formé trois départements:  
Les Basses-Alpes chef-lieu Digne sous-prefectures; ses  
Sisteron Barcelonnette, Sisteron, Forcalquier, Castella-  
ne. Les Bouches-du-Rhône chef-lieu Marseille,  
sous-prefectures, Arles, Clich. Les Var chef-lieu Dra-  
guignan, sous-prefectures, Brignoles, Toulon.  
Les villes remarquables sont Marseille et Toulon.

Les productions de la Provence sont: les oranges, les  
citrons, les figues et le savon de Mar-  
seille.

Les colonies françaises en Amérique  
sont: Les Dans l'Amérique du nord;  
les îles I<sup>re</sup> Pierre et Miquelon; dans  
l'océan Atlantique les petites Antilles de la Martinique et  
la Guadeloupe; dans l'Amérique du sud il y a la Gu-  
yane française capitale Cayenne.

Leurs productions sont: aux îles I<sup>re</sup> Pierre et Miquelon  
on y pêche la morue, et la Martinique et à la Guadelou-  
pe on recolle; le cacao, le café et la canne à sucre.  
Dans la Guyane il y a de la vanille et beaucoup de bois.

M. Chevallier.

Fait en classe, sans aide,  
par l'élève soussigné  
NOTE: 9. VISA:

Lundi 7 mai 1888.

Devoir d'histoire.

Résumez ce que vous savez de l'assemblée nationale constituante  
5 mai 1789 - 30 septembre 1791  
Le 5 mai 1789 Louis XVI réunit les députés à Versailles.  
Il fit fermer la salle des séances au tiers-Etat; ses membres  
allèrent se réunir dans une salle qui servait de jeu de  
paume. Là, sur la proposition de Bailly maire de Pa-  
ris, ils jurèrent tous et de ne pas se séparer avant d'avoir  
donné à la France une constitution nouvelle. Louis XVI  
pendant une séance voyant qu'il n'y avait pas d'entente,  
prit son chapeau et sortit. Le clergé et la noblesse le suivirent.  
Louis XVI envoya le marquis de Brezé pour faire  
sortir le tiers-Etat; Mirabeau répondit fièrement: « Nous  
sommes ici par la volonté du peuple et nous n'en sorti-  
rons que par la force des baïonnettes. » Le roi répondit: « Puis-  
qu'ils ne veulent pas sortir qu'on les y laisse. » Ils for-  
mèrent l'assemblée nationale constituante.  
Le peuple s'était porté à la Bastille. Il la démolit  
et brûla tout.  
Le drapeau de roi était blanc, celui du peuple était

képi képi képi képi képi képi  
 polka polka polka polka polka  
 moka moka moka moka m  
 K K K K K K K K K

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

KKKKKKKKKKKK KILLO, KILO, KILO, KILO.

Fait en classe et sans secours étranger

Visa de l'Instituteur:

par l'Elève: M. Chevallier.

Nu: 6/12 - E. Fambourg

Fait en classe et sans secours étranger

Note et visa de l'institut

Fini le

188

Signature

de l'élève:

gent, plus habile, plus instruit que tel ou tel autre élève, mais bien de montrer, chaque année, chaque mois, si vous êtes plus habile et plus instruit que vous ne l'étiez quelque temps auparavant, si vous avez tâché de valoir mieux aujourd'hui qu'hier, si vous tâcherez de valoir mieux encore demain qu'aujourd'hui.

Appliquez-vous, enfant! Le cahier est là sous vos yeux, encore tout blanc, prêt à recevoir tout ce que vous saurez y mettre de bon, tout ce qui peut vous faire honneur et en même temps faire plaisir à vos parents et à vos maîtres: de belles pages d'écriture, de bonnes dictées, des devoirs soignés d'histoire, de géographie, de calcul. Appliquez-vous dès les premières pages; si celles-là sont remplies à votre satisfaction, vous voudrez que les suivantes le soient mieux encore.

Faire toujours des efforts, afin de faire toujours des progrès: c'est la loi de l'école parce que c'est la loi de la vie; les hommes y sont soumis tout comme les enfants. Ce cahier vous aidera peut-être à vous la rappeler en vous invitant à vous examiner vous-même fréquemment.

Enfant! songez encore à ceci: On ne travaille pas pour soi seul dans ce monde, on travaille aussi pour les autres. Les petits enfants eux-mêmes, sans y penser, travaillent pour leur pays. Car les bons écoliers feront les bons citoyens. Si vous employez bien vos jeunes années, si vous profitez sérieusement de tous les moyens d'instruction que la République prend soin d'offrir à tous ses enfants, vous pourrez rendre un jour à la patrie ce que la patrie fait aujourd'hui pour vous. La France a besoin de travailleurs et de gens de bien; vous serez un de ceux-là si vous vous y préparez dès maintenant. Ne perdez donc pas votre temps, vous n'en avez pas le droit: le paresseux fait du tort à lui-même sans doute, mais il fait tort surtout à son pays.

Si vous traversez quelque moment de faiblesse et de découragement, enfant, ne vous laissez pas abattre, et pour reprendre courage, dites-vous tout bas à vous-même: non, je ne veux pas être un inutile sur la terre, un ingrat envers ma famille, un ingrat envers la France. Je veux travailler, je veux devenir meilleur, non pas seulement parce que c'est mon INTÉRÊT, mais parce que c'est MON DEVOIR.

Livret de correspondance

ÉCOLE COMMUNALE

DE

MAUPERTHUIS



Livret de Correspondance

avec la famille de l'élève

*Chevallier Marguerite*



Imprimerie & Librairie

**ABEL BERTIER**

Place du Marché

COULOMMIERS



Extraits de la loi du 28 mars 1882  
sur l'instruction obligatoire.

Art. 4 — **L'instruction primaire est obligatoire** pour les enfants âgés de 6 ans révolus à 13 ans révolus.

Art. 10 — Lorsqu'un enfant **manque l'école**, les parents **doivent faire connaître** à l'instituteur (ou à l'institutrice) les **motifs** de son absence.

Art. 12 — Lorsqu'un enfant se sera absenté plus de 3 **demi-journées** dans le mois, les parents seront invités à **comparaître** en la salle de la mairie devant la Commission scolaire.

### Avis important:

Les parents sont priés de veiller:

1° à ce que les enfants arrivent **exactement** à l'école, et dans un **état convenable de propreté**;

2° à ce que les leçons soient étudiées et les devoirs faits dans la famille.

Mois de Septembre 188<sup>9</sup>.

L<sup>re</sup> Division

Section

Nombre d'élèves *9*

Notes et Observations:

Conduite . . . . .	<i>Très bonne.</i>
Travail . . . . .	<i>Bien</i>
Ordre & propreté . . . . .	<i>Bien</i>
Leçons . . . . .	<i>Ass. bien</i>
Devoirs . . . . .	<i>passable.</i>
Absences . . . . .	<i>4</i>
Place de fin de mois . . . . .	<i>7<sup>e</sup></i>
Place en compositions . . . . .	<i>6<sup>e</sup></i>

L'instituteur

Signature des parents.

*Mme Chevalier L.*